



Fang die Zahl

Rechnen in der Grundschule

$$\underline{3+2=5}$$

$$\underline{7-3=4}$$

$$\begin{array}{r} \diagup \diagdown \\ 8 \times 5 = 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{9:3=3}$$

Lernen in Bewegung mit Musik

Fang die Zahl ...

Rechnen in der Grundschule

Autor

Christian Maier-Straube

Co-Autoren

Nina Dixken

Thomas Zeilhofer-Dahrscheid

Musik

Christian Maier-Straube

Thomas Zeilhofer-Dahrscheid

Michael Schaub

Sprecher*in

Thomas Zeilhofer-Dahrscheid

Sophie Zeilhofer

Didaktik & Lektorat

Ann-Kathrin Blessing

Pauline Lange

Inhaltsverzeichnis

Alle Texte der drei Staffeln in diesem Begleitbuch sind identisch mit dem gesprochenen Text.

Einführung für Kinder	4
Einführung für Eltern	5
Einführung für Lehrende	6
STAFFEL 1 ADDIEREN	7
Kapitel 1: Das Zahlenspiel	7
Kapitel 2: Lass uns Fangen spielen!.....	9
Kapitel 3: Das Spiel mit der 2	10
Kapitel 4: Wie rum ist ganz egal	11
Kapitel 5: Jetzt kommt die 3 dran	12
Kapitel 6: Da wollen noch mehr mitspielen.....	13
Kapitel 7: Es warten schon die 6 und die 7	15
Kapitel 8: Wer fehlt denn noch?	16
Kapitel 9: Wie viele Zahlen passen da rein?.....	18
STAFFEL 2 SUBTRAHIEREN.....	20
Kapitel 10: Verstecken spielen	20
Kapitel 11: Wir ziehen 2 ab.....	22
Kapitel 12: Wir ziehen 3 und 4 ab	23
Kapitel 13: Wir ziehen 5 und 6 ab	25
Kapitel 14: Wir ziehen 7, 8 und 9 ab.....	27
Kapitel 15: Wir ziehen 10, 11 und 12 ab	29
Kapitel 16: Wir zählen durch bis 100	30
Kapitel 17: Zählen auf Englisch Teil 1.....	31
Kapitel 18: Zählen auf Englisch Teil 2.....	33
STAFFEL 3 MULTIPLIZIEREN + DIVIDIEREN.....	35
Kapitel 19: Das kleine 1×1	35
Kapitel 20: Die 10er-Reihe	37

Kapitel 21: Die 2er-Reihe	39
Kapitel 22: Die 3er-Reihe	40
Kapitel 23: Die 4er-Reihe	42
Kapitel 24: Die 5er-Reihe	43
Kapitel 25: Die 6er-Reihe	44
Kapitel 26: Die 7er-Reihe	46
Kapitel 27: Die 8er-Reihe	48
Kapitel 28: Die 9er-Reihe	49
Kapitel 29: Unsere Lieblingsreihen	51
Kapitel 30: Ich teile gern	53
 Bonus: Der 1×1-Song	 55
 Methodisch–didaktische Hinweise	 56

Einführung für Kinder



Das Wichtigste zuerst

Du kannst es schon, du musst es nur noch kurz lernen!



Das ist wie beim Memory spielen

Bevor du eine Karte aufdeckst, weißt du nicht, was darunter ist. Aber hast du sie einmal gesehen, kannst du sie dir meistens gut merken. Besser jedenfalls als viele Erwachsene.



Und beim Rechnen ist es ganz ähnlich.

Du hörst die Zahlen, bewegst dich zur Musik und merkst dir ganz nebenbei, was zusammengehört. Du musst dich dabei gar nicht besonders anstrengen.



Hab Spaß und bewege dich

Du kannst gehen, wippen, mit den Armen mitmachen oder dich einfach so bewegen, wie es dir gefällt. Hauptsache, du fühlst dich wohl.



Einführung für Eltern

Liebe Mutter, lieber Vater,

wie geht es Ihnen, wenn Sie ans Rechnen denken? Gut, weniger gut – oder werden dabei sogar unangenehme Erinnerungen wach? Ich habe über viele Jahre immer wieder erlebt, dass negative Erfahrungen mit dem Rechnen sehr tief sitzen können. Manchmal sind sie selbst im Erwachsenenalter noch spürbar.

Sie können viel dazu beitragen, Ihrem Kind solche Erfahrungen zu ersparen – nicht dadurch, dass es sich noch mehr anstrengt, sondern eher im Gegenteil.

Wir alle haben Gehen und Sprechen gelernt – ohne Lehrer, ohne Grammatik, ohne Stundenplan und meist auch ohne Zweifel. Oder haben Sie schon einmal Eltern sagen hören: „Ich glaube kaum, dass unser Kind sprechen lernt – wir sind nämlich alle ziemlich sprachunbegabt in der Familie!“

Auch beim Rechnen gibt es vieles, das sich leichter erschließt, wenn ein Kind dafür bereit ist und nicht unter Druck gerät. „Ein Radieschen wächst auch nicht schneller, wenn man daran zupft.“ Dieses schöne Bild passt auch zum Lernen: Druck beschleunigt nicht automatisch den Lernprozess. Gerade beim Rechnen können Unsicherheit und Verkrampfung schnell entstehen. Deshalb ist es so wichtig, von Anfang an ein gutes Gefühl mit Zahlen zu verbinden.

Zahlensysteme und Rechenverfahren sind kulturgeschichtlich vergleichsweise jung. Für ein Kind ist die Welt der Zahlen ebenfalls erst einmal neu – und darf sich Schritt für Schritt erschließen.

Die Idee dieses Kurses ist deshalb einfach: Am Anfang muss nicht alles verstanden, hergeleitet und erklärt werden. Ein überschaubarer Teil der Grundrechenarten kann einfach durch Merken vertraut werden. Und Kinder können sich erstaunlich viel merken – besonders dann, wenn sie sich wohlfühlen, Spaß haben und sich dabei bewegen dürfen.

Genau da setzt walk&learn an: sympathische Geschichten rund um Zahlen, kleine Rechenschritte, rhythmische Sprache, Wiederholungen, Bewegung und dazu passende Musik.

So kann Ihr Kind mit dem Gefühl starten: „Ich kann das.“ Und dieses Gefühl ist eine gute Grundlage, um sich später neugierig und ohne unnötige Angst auf die eigentliche Welt des Rechnens und der Mathematik einzulassen.

Und wenn Sie selbst mit Ihrem Kind den einen oder anderen Rechen-Walk machen, entdecken Sie dabei vielleicht ebenfalls das eine oder andere Geheimnis.

Haben Sie viel Spaß dabei!

Einführung für Lehrende

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

mit unserem walk&learn-Kurs „Rechnen in der Grundschule“ möchten wir Ihnen ein Angebot machen, das Kindern Freude bereiten und zugleich neue Impulse für Ihren Unterricht geben kann. Die Grundidee ist einfach: Bestimmte Grundlagen der Grundrechenarten werden durch häufiges Hören und Wiederholen vertraut – möglichst ohne Leistungsdruck, in Bewegung und mit Musik.

Hinweise auf wissenschaftliche Arbeiten zu Bewegung und Lernen finden Sie im Anhang. Aber auch ganz unabhängig davon können die 30 kurzen Kapitel Ihren Unterricht auflockern und für einige fröhliche, bewegte Minuten sorgen. Dafür müssen Sie im einfachsten Fall nur auf Play drücken und ggf. die entsprechenden Zahlen oder Rechenschritte an die Tafel schreiben.

In den 30 Kapiteln werden wesentliche Grundlagen aus Addition, Subtraktion und Multiplikation aufgegriffen. Der Division als Umkehrung der Multiplikation kommt eine untergeordnete Bedeutung zu. Die Kapitel folgen einem wiederkehrenden Aufbau, sodass sich schnell ein vertrautes Ritual entwickeln kann. Gerade für Kinder, die sich mit dem Rechnen schwertun, früh Unsicherheiten im Umgang mit Zahlen entwickeln oder die Unterrichtssprache noch nicht sicher beherrschen, kann diese Wiederholung eine hilfreiche Unterstützung sein.

Mit kindgerechten Geschichten, inneren Bildern und kleinen Anekdoten möchten wir Brücken bauen – hin zu einem offenen und freudvollen Zugang zu Zahlen, zum Rechnen und später zur Mathematik.

Und so einfach funktioniert es:

- Verschaffen Sie sich zunächst in diesem Begleitbuch einen Überblick über die Inhalte der 30 Kapitel und die Dauer der Audioeinheiten. Die Texte im Buch entsprechen dem gesprochenen Text.
- Wählen Sie einen passenden Zeitpunkt im Unterricht: wenn das Thema gerade passt, wenn neue Energie guttun würde oder wenn Sie dem natürlichen Bewegungsdrang der Kinder Raum geben möchten. Die meisten Audioeinheiten dauern nur wenige Minuten.
- Wenn möglich, laden Sie Ihre Schülerinnen und Schüler ein, sich im Takt der Musik im Raum zu bewegen. Sollte das zu viel Unruhe erzeugen, funktionieren die Einheiten auch mit Bewegung am Platz – etwa durch leichtes Wiegen, Armbewegungen oder kleine Gesten.

Über Feedback und Anregungen freuen wir uns. Und nun wünschen wir Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Freude beim Hören, Bewegen und Rechnen!

Ihr Team von walk&learn

STAFFEL 1

ADDIEREN

1

Das Zahlenspiel

5'27 Minuten

1, 2, 3 ... zählt die 1.

Nein, das geht so ... sagt da eine leise Stimme: 0, 1, 2, 3.

Moooment! Wer fängt denn so an zu zählen? will die 1 wissen.

Ich.

Wer bist du? Ich sehe dich nicht. sagt die 1 und blickt sich suchend um.

Ich bin die Null. Deswegen siehst du mich nicht. flüstert die 0.

Ach so. Du bist nichts! lacht die 1.

Nein, nicht Nichts, sondern die 0! Jetzt spricht die 0 schon etwas lauter. Man zählt nämlich so: 0, 1, 2, 3, 4, 5 ...

Klingt komisch. Die 1 klingt beleidigt.

Na dann zähle doch mal weiter! meint die 0.

... 6, 7, 8, 9, 10 ... zählt die 1

In der 10, da bin ich wieder! Ich stehe direkt neben dir! antwortet die 0 triumphierend.

Stimmt, aber ich stehe vor dir und zwar ganz aufrecht und gerade!

Ja, du bist schon echt wichtig und ich verstecke mich ja auch gern. Aber schau doch mal, wie schön rund ich bin ...

Das geht noch lange so weiter, aber da werden sie auf einmal unterbrochen, weil die anderen Zahlen kommen, um mit ihnen zu spielen – die 2, die 3, 4, 5, 6, 7, 8 und die 9. Und wie lustig die alle aussehen! Das kann ja heiter werden. Schauen wir uns die Zahlen mal genauer an:

die 0 ist ein Reif, ein leerer Ring

die 1 ist ein Stift, ein ganz schmales Ding

die 2 ist ein Schwan mit gebogenem Hals

die 3 ist ein Popo, nur viel kleiner als

die 4 ist ein Segel, das im Winde weht

die 5 ist ein Seepferdchen, das im Meere steht

die 6 ist ne Kirsche, die am Stängel hängt

die 7 ist die Rutsche, die dir Tempo schenkt

die 8 ist der Schneemann, aus zwei Kugeln gebaut

die 9 ist die 6, verdreht geschaut

Wie gefallen dir die Zahlen? Welche gefällt dir besonders gut, welche findest du vielleicht etwas merkwürdig, welche magst du am liebsten? Ganz egal, Schluss mit der Fragerei, wir brauchen alle 10 Zahlen, und zusammen mit ihnen können wir dann so manches Spiel spielen oder auch größere Zahlen basteln. Fangen wir mit dem Zählen an. Lauf doch einfach dabei mit. Dann macht es noch mehr Spaß.

Auf geht's!



Auf geht´s!	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
und noch einmal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
und jetzt sprich mit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
und noch einmal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
und jetzt zählen wir mal hoch und runter	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
und noch einmal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

Und jetzt verrate ich dir noch ein Geheimnis: Es gibt beim Rechnen immer nur die Ziffern 1 bis 9 und die 0! Mehr gibt es nicht und aus denen werden auch alle größeren Zahlen zusammengesetzt. Also! Je mehr du dich mit diesen 10 Ziffern anfreundest, desto mehr wirst du das Rechnen mögen!

2

Lass uns Fangen spielen!

5'24 Minuten

Jetzt bist du dran! Du bist der Fänger und fängst einen anderen. Dann seid ihr zu zweit und fangt noch einen. Jetzt seid ihr drei und wenn ihr noch jemanden fangt, seid ihr schon vier, und so weiter. Es fängt mit dir an und dann werdet ihr immer mehr, erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier, dann fünf – jedes Mal kommt ein neuer Fänger dazu. Dieses Fangspiel, bei dem man Zahlen zusammenzählt, nennt man auch addieren – aus 1 und 1 wird 2. In der Rechensprache sagt man dazu $1 + 1 = 2$. Das Ganze heißt dann Rechnen. Das kannst du also schon. Und jetzt beginnen wir.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

Es geht los: wir fangen die 1	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 + 1 = 2$	$1 + 1 = 2$	$1 + 1 = 2$	$1 + 1 = ?$	$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$	$2 + 1 = 3$	$2 + 1 = 3$	$2 + 1 = ?$	$2 + 1 = 3$
$3 + 1 = 4$	$3 + 1 = 4$	$3 + 1 = 4$	$3 + 1 = ?$	$3 + 1 = 4$
$4 + 1 = 5$	$4 + 1 = 5$	$4 + 1 = 5$	$4 + 1 = ?$	$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$	$5 + 1 = 6$	$5 + 1 = 6$	$5 + 1 = ?$	$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$	$6 + 1 = 7$	$6 + 1 = 7$	$6 + 1 = ?$	$6 + 1 = 7$
$7 + 1 = 8$	$7 + 1 = 8$	$7 + 1 = 8$	$7 + 1 = ?$	$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$	$8 + 1 = 9$	$8 + 1 = 9$	$8 + 1 = ?$	$8 + 1 = 9$
$9 + 1 = 10$	$9 + 1 = 10$	$9 + 1 = 10$	$9 + 1 = ?$	$9 + 1 = 10$

Das war bestimmt ganz einfach für dich! Und so wird es auch bleiben, wenn wir weitere Zahlenspiele machen: Ich spreche dir vor, dann sprichst du mit. Dann sprichst du nach und zum Abschluss darfst du immer raten! Und du weißt ja: Ganz egal was wir alles so rechnen, es sind immer nur die Ziffern 1 bis 9 und die liebe 0 mit im Spiel. Und jetzt verrate ich dir noch etwas, aber behalte es für dich: Rechnen ist ganz leicht – du wirst schon sehen!

3

Das Spiel mit der 2

4'06 Minuten

Eins dazuzählen ist dir bestimmt sehr leicht gefallen! Heute zählen wir immer zwei dazu, das ist genau so leicht und macht sogar noch etwas mehr Spaß. Du wirst sehen, dass auch dabei wieder alle Zahlen genau wissen, wo sie hingehören. Da kommt nie etwas durcheinander – und du natürlich auch nicht!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

1 + 2 = 3	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
1 + 2 = 3	1 + 2 = 3	1 + 2 = 3	1 + 2 = ?	1 + 2 = 3
2 + 2 = 4	2 + 2 = 4	2 + 2 = 4	2 + 2 = ?	2 + 2 = 4
3 + 2 = 5	3 + 2 = 5	3 + 2 = 5	3 + 2 = ?	3 + 2 = 5
4 + 2 = 6	4 + 2 = 6	4 + 2 = 6	4 + 2 = ?	4 + 2 = 6
5 + 2 = 7	5 + 2 = 7	5 + 2 = 7	5 + 2 = ?	5 + 2 = 7
6 + 2 = 8	6 + 2 = 8	6 + 2 = 8	6 + 2 = ?	6 + 2 = 8
7 + 2 = 9	7 + 2 = 9	7 + 2 = 9	7 + 2 = ?	7 + 2 = 9
8 + 2 = 10	8 + 2 = 10	8 + 2 = 10	8 + 2 = ?	8 + 2 = 10

Du hast wieder alles erraten, da bin ich mir ganz sicher! Und wenn nicht, macht das überhaupt nichts. Denn wie du jetzt ja weißt, bleiben die Zahlen immer schön an ihrem Platz und du findest sie dort wieder, wenn du es dir später nochmal anhörst!

4

Wie rum ist ganz egal

5'27 Minuten

Willkommen zur nächsten Runde. Heute geht es lustig zu und auch etwas durcheinander, sogar mal rückwärts. Aber die Zahlen wissen immer genau, wo sie hingehören. Du auch, dass wirst du gleich merken. Wenn ich dir sage $1 + 2 = 3$ sagst du *klar, was sonst!* Aber schau, wenn ich dir statt $1 + 2 = 3$ sage $2 + 1 = 3$, stimmt das genauso! Du kannst es also auch umdrehen. Übrigens geht es auch von hinten nach vorne, nämlich $3 = 1 + 2$ oder $3 = 2 + 1$. Wie man es auch dreht und wendet, es ist immer richtig! Spielen wir ein bisschen damit!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

1 + 1 = 2		und jetzt einmal von hinten		jetzt machen wir die 2 zur Hauptperson		und jetzt nochmal von hinten	
1 + 1 = 2	1 + 1 = 2	2 = 1 + 1	2 = 1 + 1	1 + 2 = 3	2 + 1 = 3	3 = 1 + 2	3 = 2 + 1
2 + 1 = 3	1 + 2 = 3	3 = 2 + 1	3 = 1 + 2	2 + 2 = 4	2 + 2 = 4	4 = 2 + 2	4 = 2 + 2
3 + 1 = 4	1 + 3 = 4	4 = 3 + 1	4 = 1 + 3	3 + 2 = 5	2 + 3 = 5	5 = 3 + 2	5 = 2 + 3
4 + 1 = 5	1 + 4 = 5	5 = 4 + 1	5 = 1 + 4	4 + 2 = 6	2 + 4 = 6	6 = 4 + 2	6 = 2 + 4
5 + 1 = 6	1 + 5 = 6	6 = 5 + 1	6 = 1 + 5	5 + 2 = 7	2 + 5 = 7	7 = 5 + 2	7 = 2 + 5
6 + 1 = 7	1 + 6 = 7	7 = 6 + 1	7 = 1 + 6	6 + 2 = 8	2 + 6 = 8	8 = 6 + 2	8 = 2 + 6
7 + 1 = 8	1 + 7 = 8	8 = 7 + 1	8 = 1 + 7	7 + 2 = 9	2 + 7 = 9	9 = 7 + 2	9 = 2 + 7
8 + 1 = 9	1 + 8 = 9	9 = 8 + 1	9 = 1 + 8	8 + 2 = 10	2 + 8 = 10	10 = 8 + 2	10 = 2 + 8
9 + 1 = 10	1 + 9 = 10	10 = 9 + 1	10 = 1 + 9				

Genug umgedreht! Ich hoffe, dir ist nicht schwindelig geworden. Aber hast du gemerkt, den Zahlen macht das gar nichts, die wissen immer, wo sie hingehören – genauso wie du!

5

Jetzt kommt die 3 dran

3'53 Minuten

Du kennst ja jetzt das Rechenspiel schon sehr gut und heute machen wir mit der 3 weiter. Ich würde sagen, das machen wir, ohne dabei Fangen zu spielen, sonst kommen alle so schnell aus der Puste!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

Es geht los: wir fangen die 1	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$3 + 1 = 4$	$3 + 1 = 4$	$3 + 1 = 4$	$3 + 1 = ?$	$3 + 1 = 4$
$3 + 2 = 5$	$3 + 2 = 5$	$3 + 2 = 5$	$3 + 2 = ?$	$3 + 2 = 5$
$3 + 3 = 6$	$3 + 3 = 6$	$3 + 3 = 6$	$3 + 3 = ?$	$3 + 3 = 6$
$3 + 4 = 7$	$3 + 4 = 7$	$3 + 4 = 7$	$3 + 4 = ?$	$3 + 4 = 7$
$3 + 5 = 8$	$3 + 5 = 8$	$3 + 5 = 8$	$3 + 5 = ?$	$3 + 5 = 8$
$3 + 6 = 9$	$3 + 6 = 9$	$3 + 6 = 9$	$3 + 6 = ?$	$3 + 6 = 9$
$3 + 7 = 10$	$3 + 7 = 10$	$3 + 7 = 10$	$3 + 7 = ?$	$3 + 7 = 10$

Hast du es gemerkt: das Rechnen geht irgendwann ganz wie von selbst – du brauchst gar nicht darüber nachzudenken, weil du es wie ganz von selbst weißt! Du merkst dir einfach nur, was rauskommt – wie leicht dir das fällt, hast du ja schon gemerkt! Und beim Bewegen mit Musik geht's noch leichter!

6 Da wollen noch mehr mitspielen

7'33 Minuten

Heute ist ein besonderer Tag, denn wir werden die Zahlen frei lassen! Du meinst, sie sind doch gar nicht gefangen! Du hast recht, nicht so wie ein Vogel im Käfig, aber ein bisschen eben schon. Und zwar an deinen Händen! Denn vielleicht nimmst du, wie viele andere auch, deine Finger zum Rechnen, was eine tolle Sache ist. Aber du hast dabei sicher auch schon gemerkt, dass du damit nur bis 10 kommst. Wenn du aber weiter rechnen willst – und da gibt es ja noch eine Menge mehr Zahlen, die mitspielen wollen – dann müssen wir die Zahlen von den Fingern freilassen. Denn dann können sie sich bewegen und hingehen wo sie wollen. Und das wollen wir heute mal ausprobieren!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

4 + 1 = 5	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
4 + 1 = 5	4 + 1 = 5	4 + 1 = 5	4 + 1 = ?	4 + 1 = 5
4 + 2 = 6	4 + 2 = 6	4 + 2 = 6	4 + 2 = ?	4 + 2 = 6
4 + 3 = 7	4 + 3 = 7	4 + 3 = 7	4 + 3 = ?	4 + 3 = 7
4 + 4 = 8	4 + 4 = 8	4 + 4 = 8	4 + 4 = ?	4 + 4 = 8
4 + 5 = 9	4 + 5 = 9	4 + 5 = 9	4 + 5 = ?	4 + 5 = 9
4 + 6 = 10	4 + 6 = 10	4 + 6 = 10	4 + 6 = ?	4 + 6 = 10
4 + 7 = 11	4 + 7 = 11	4 + 7 = 11	4 + 7 = ?	4 + 7 = 11
4 + 8 = 12	4 + 8 = 12	4 + 8 = 12	4 + 8 = ?	4 + 8 = 12

und gleich geht's weiter mit der 5	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$5 + 1 = 6$	$5 + 1 = 6$	$5 + 1 = 6$	$5 + 1 = ?$	$5 + 1 = 6$
$5 + 2 = 7$	$5 + 2 = 7$	$5 + 2 = 7$	$5 + 2 = ?$	$5 + 2 = 7$
$5 + 3 = 8$	$5 + 3 = 8$	$5 + 3 = 8$	$5 + 3 = ?$	$5 + 3 = 8$
$5 + 4 = 9$	$5 + 4 = 9$	$5 + 4 = 9$	$5 + 4 = ?$	$5 + 4 = 9$
$5 + 5 = 10$	$5 + 5 = 10$	$5 + 5 = 10$	$5 + 5 = ?$	$5 + 5 = 10$
$5 + 6 = 11$	$5 + 6 = 11$	$5 + 6 = 11$	$5 + 6 = ?$	$5 + 6 = 11$
$5 + 7 = 12$	$5 + 7 = 12$	$5 + 7 = 12$	$5 + 7 = ?$	$5 + 7 = 12$

Und wie war es, bis 12 zu zählen? Einfach, oder? Und wenn du dir die zwei neuen Zahlen anschaust, siehst du gleich, dass sie aus Ziffern zusammengesetzt sind, die du ja schon längst kennst! 11 aus zwei Einsen und 12 aus einer 1 und einer 2. Und so geht es übrigens mit allen Zahlen weiter, die noch kommen. Es sind immer deine neun Freunde und die Null, aus denen diese Zahlen zusammengesetzt werden. Schon echt raffiniert das Rechnen und so einfach, findest du nicht?



7 **Es warten schon die 6 und die 7**

5'17 Minuten

Heute sind die 6 und die 7 die beiden Hauptpersonen und sie freuen sich schon drauf. Lassen wir sie nicht länger warten!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

6 + 1 = 7	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
6 + 1 = 7	6 + 1 = 7	6 + 1 = 7	6 + 1 = ?	6 + 1 = 7
6 + 2 = 8	6 + 2 = 8	6 + 2 = 8	6 + 2 = ?	6 + 2 = 8
6 + 3 = 9	6 + 3 = 9	6 + 3 = 9	6 + 3 = ?	6 + 3 = 9
6 + 4 = 10	6 + 4 = 10	6 + 4 = 10	6 + 4 = ?	6 + 4 = 10
6 + 5 = 11	6 + 5 = 11	6 + 5 = 11	6 + 5 = ?	6 + 5 = 11
6 + 6 = 12	6 + 6 = 12	6 + 6 = 12	6 + 6 = ?	6 + 6 = 12

und weiter geht's mit der 7	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
7 + 1 = 8	7 + 1 = 8	7 + 1 = 8	7 + 1 = ?	7 + 1 = 8
7 + 2 = 9	7 + 2 = 9	7 + 2 = 9	7 + 2 = ?	7 + 2 = 9
7 + 3 = 10	7 + 3 = 10	7 + 3 = 10	7 + 3 = ?	7 + 3 = 10
7 + 4 = 11	7 + 4 = 11	7 + 4 = 11	7 + 4 = ?	7 + 4 = 11
7 + 5 = 12	7 + 5 = 12	7 + 5 = 12	7 + 5 = ?	7 + 5 = 12

Du merkst, dass unsere Rechenspiele immer kürzer werden, weil wir ja nur 12 Zahlen haben. Nur etwas Geduld, bald lernst du weitere Zahlen kennen, und dann kannst du viel weiter rechnen als jetzt. Du freust dich bestimmt schon darauf!

8

Wer fehlt denn noch?

5'32 Minuten

Und zu guter Letzt addieren wir heute noch zu den Zahlen 8, 9, 10, und 11 – klingt nach viel, geht aber ganz schnell! Und außerdem kannst du das sowieso schon!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

8 + 1 = 9	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
8 + 1 = 9	8 + 1 = 9	8 + 1 = 9	8 + 1 = ?	8 + 1 = 9
8 + 2 = 10	8 + 2 = 10	8 + 2 = 10	8 + 2 = ?	8 + 2 = 10
8 + 3 = 11	8 + 3 = 11	8 + 3 = 11	8 + 3 = ?	8 + 3 = 11
8 + 4 = 12	8 + 4 = 12	8 + 4 = 12	8 + 4 = ?	8 + 4 = 12
es folgt die 9	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
9 + 1 = 10	9 + 1 = 10	9 + 1 = 10	9 + 1 = ?	9 + 1 = 10
9 + 2 = 11	9 + 2 = 11	9 + 2 = 11	9 + 2 = ?	9 + 2 = 11
9 + 3 = 12	9 + 3 = 12	9 + 3 = 12	9 + 3 = ?	9 + 3 = 12
es folgt die 10	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
10 + 1 = 11	10 + 1 = 11	10 + 1 = 11	10 + 1 = ?	10 + 1 = 11
10 + 2 = 12	10 + 2 = 12	10 + 2 = 12	10 + 2 = ?	10 + 2 = 12
jetzt noch die 11	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
11 + 1 = 12	11 + 1 = 12	11 + 1 = 12	11 + 1 = ?	11 + 1 = 12

Du hast jetzt das Wichtigste, was man mit Zahlen machen kann gelernt, nämlich wie sie größer werden, indem man sie zusammenzählt. Damit kannst du jetzt hinkommen, wo du willst – bis tausend oder noch mehr. Du zählst einfach immer ein bisschen dazu. Toll oder? Aber verrate es keinem!



9 Wie viele Zahlen passen da rein?

4'44 Minuten

Wer weiß, wie viele Zahlen in die 4 reinpassen? Was sagst du da? Vier Einsen, ja, stimmt genau: $1 + 1 + 1 + 1 = 4$! Und was hast du gesagt? die 3 und die 1 ergeben auch 4, stimmt! Oh je, was ist denn heute hier los, alle reden gleichzeitig! Was hast du eben gerufen? Richtig, 2 und 2 natürlich auch, das alles ergibt 4! *Und mich habt ihr natürlich wieder vergessen.* sagt die Null, $0 + 4$ ergibt nämlich auch 4! Lass uns mal anschauen, welche Zahlen ineinanderpassen. Du wirst sehen, je größer die Zahl wird, desto mehr andere Zahlen kann man da hineinpacken.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

wir starten mit der 4	jetzt kommt die 5	weiter geht's mit 6	und nun die 7
$4 = 0 + 4$	$5 = 0 + 5$	$6 = 0 + 6$	$7 = 0 + 7$
$4 = 4 + 0$	$5 = 5 + 0$	$6 = 6 + 0$	$7 = 7 + 0$
$4 = 1 + 3$	$5 = 1 + 4$	$6 = 1 + 5$	$7 = 1 + 6$
$4 = 3 + 1$	$5 = 4 + 1$	$6 = 5 + 1$	$7 = 6 + 1$
$4 = 2 + 2$	$5 = 2 + 3$	$6 = 2 + 4$	$7 = 2 + 5$
	$5 = 3 + 2$	$6 = 4 + 2$	$7 = 5 + 2$
		$6 = 3 + 3$	$7 = 3 + 4$
			$7 = 4 + 3$

es folgt die 8	und nun die 9	jetzt kommt die 10
$8 = 0 + 8$	$9 = 0 + 9$	$10 = 0 + 10$
$8 = 8 + 0$	$9 = 9 + 0$	$10 = 10 + 0$
$8 = 1 + 7$	$9 = 1 + 8$	$10 = 1 + 9$
$8 = 7 + 1$	$9 = 8 + 1$	$10 = 9 + 1$
$8 = 2 + 6$	$9 = 2 + 7$	$10 = 2 + 8$
$8 = 6 + 2$	$9 = 7 + 2$	$10 = 8 + 2$
$8 = 3 + 5$	$9 = 3 + 6$	$10 = 3 + 7$
$8 = 5 + 3$	$9 = 6 + 3$	$10 = 7 + 3$
$8 = 4 + 4$	$9 = 4 + 5$	$10 = 4 + 6$
	$9 = 5 + 4$	$10 = 6 + 4$
		$10 = 5 + 5$

Wer hätte gedacht, dass immer mehr Zahlen hineinpassen, je größer die Zahl wird? Du natürlich!



STAFFEL 2

SUBTRAHIEREN

10

Verstecken spielen

8'23 Minuten

(die Null) *Haalllooo, siehst du mich?*
 (die Eins) *Nein, ich kann dich nicht sehen!*
Da kannst du mal sehen ...
Eben nicht, ich sehe nichts!
eeeben – ich bin´s die 0!
Und ich bin die eins!
Das weiß ich doch, ich sehe dich ja!
Dann verstecke ich mich jetzt auch!
Das geht nicht!
Warum nicht?
Weil du dich ohne mich nicht verstecken kannst!
Das musst du mir erklären.
Nur, wenn du bitte sagst!
Also gut, erklär´s mir bitte!
Das geht noch netter!
Liebe Null, erkläre mir bitte, warum ich mich ohne dich nicht verstecken kann.
Na geht doch. Also hör mal zu!

Du kannst es dir sicher schon denken, denn wenn die 1 verschwinden soll, muss man sagen: 1 weniger 1 – das ist dann 0. Oder bei der 2: 2 weniger 2 ist 0, bei der 3: 3 weniger 3 ist 0 usw. Also 1 weniger 1 ist 0, 2 weniger 2 ist 0 und 3 weniger 3 ist auch 0. Da hat die 0 also recht. Wenn es sie nicht gäbe, könnten die Zahlen sich nicht verstecken.

Stell dir einmal vor, du hast 5 Gummibärchen, jetzt isst du 2 davon, dann sind es nur noch 3, also 2 weniger als vorher. Jetzt isst du nochmal 2, dann bleibt nur noch 1 Gummibärchen übrig. Und wenn du das auch noch isst ... Ja dann freut sich die 0! Du freust dich vielleicht nicht so, weil alle Gummibärchen verschwunden sind, aber vielleicht verstecken sie sich ja nur und du hast bald wieder welche?

In der Rechensprache sagt man übrigens statt weniger „minus“, also $5 - 2 = 3$, $3 - 2 = 1$ und $1 - 1 = 0$. Minus lässt sich eben leichter sprechen als weniger, aber warum man fürs Abziehen einen so komplizierten Namen wie Subtrahieren genommen hat, verstehe ich nicht! So ein schwieriges Wort für so etwas Einfaches! Aber was soll's – wir legen los. Unsere 12 Zahlen sind schon ganz ungeduldig und wollen sich endlich verstecken. Eine nach der anderen verschwindet.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

12 – 1 = 11	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 1 = 11	12 – 1 = 11	12 – 1 = 11	12 – 1 = ?	12 – 1 = 11
11 – 1 = 10	11 – 1 = 10	11 – 1 = 10	11 – 1 = ?	11 – 1 = 10
10 – 1 = 9	10 – 1 = 9	10 – 1 = 9	10 – 1 = ?	10 – 1 = 9
9 – 1 = 8	9 – 1 = 8	9 – 1 = 8	9 – 1 = ?	9 – 1 = 8
8 – 1 = 7	8 – 1 = 7	8 – 1 = 7	8 – 1 = ?	8 – 1 = 7
7 – 1 = 6	7 – 1 = 6	7 – 1 = 6	7 – 1 = ?	7 – 1 = 6
6 – 1 = 5	6 – 1 = 5	6 – 1 = 5	6 – 1 = ?	6 – 1 = 5
5 – 1 = 4	5 – 1 = 4	5 – 1 = 4	5 – 1 = ?	5 – 1 = 4
4 – 1 = 3	4 – 1 = 3	4 – 1 = 3	4 – 1 = ?	4 – 1 = 3
3 – 1 = 2	3 – 1 = 2	3 – 1 = 2	3 – 1 = ?	3 – 1 = 2
2 – 1 = 1	2 – 1 = 1	2 – 1 = 1	2 – 1 = ?	2 – 1 = 1
1 – 1 = 0	1 – 1 = 0	1 – 1 = 0	1 – 1 = ?	1 – 1 = 0

Und da jetzt alle weg sind, kannst du mit dem Suchen beginnen. Erst findest du eine, dann seid ihr zwei – noch eine, dann seid ihr schon drei ...! Du kennst das ja schon. Ach, du meinst, dass das wieder wie beim Addieren ist-nur anders herum? Eigentlich wollte ich dir das ja verraten, aber jetzt bist du selbst draufgekommen! Na egal, beim Addieren geht's eben hoch, beim Subtrahieren wieder runter – so einfach wie beim Schlittenfahren: Hügel hoch, dann wieder runter. Rechnen ist doch irgendwie lustig, findest du nicht?

11

Wir ziehen 2 ab

5'48 Minuten

Natürlich kann es auch mal passieren, dass sich von eurer großen Kinder gleichzeitig verstecken. Wir ziehen also nicht nur ein Kind, sondern gleich zwei ab. In der Rechensprache heißt das dann minus 2, aber das hast du dir bestimmt sowieso schon gedacht.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

12 – 2 = 10	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 2 = 10	12 – 2 = 10	12 – 2 = 10	12 – 2 = ?	12 – 2 = 10
11 – 2 = 9	11 – 2 = 9	11 – 2 = 9	11 – 2 = ?	11 – 2 = 9
10 – 2 = 8	10 – 2 = 8	10 – 2 = 8	10 – 2 = ?	10 – 2 = 8
9 – 2 = 7	9 – 2 = 7	9 – 2 = 7	9 – 2 = ?	9 – 2 = 7
8 – 2 = 6	8 – 2 = 6	8 – 2 = 6	8 – 2 = ?	8 – 2 = 6
7 – 2 = 5	7 – 2 = 5	7 – 2 = 5	7 – 2 = ?	7 – 2 = 5
6 – 2 = 4	6 – 2 = 4	6 – 2 = 4	6 – 2 = ?	6 – 2 = 4
5 – 2 = 3	5 – 2 = 3	5 – 2 = 3	5 – 2 = ?	5 – 2 = 3
4 – 2 = 2	4 – 2 = 2	4 – 2 = 2	4 – 2 = ?	4 – 2 = 2
3 – 2 = 1	3 – 2 = 1	3 – 2 = 1	3 – 2 = ?	3 – 2 = 1
2 – 2 = 0	2 – 2 = 0	2 – 2 = 0	2 – 2 = ?	2 – 2 = 0

Dir ist bestimmt schon aufgefallen, dass man beim Rechnen nie streiten oder diskutieren muss. Wenn es heißt $4 - 1$ und du sagst: 3, dann hast du Recht. Und wenn du bei $4 - 2$ sagst: 2, hast du wieder Recht. Und selbst, wenn ganz viele um dich herumstehen und sagen $4 - 2 = 3$, weißt du ganz genau, dass das einfach nicht stimmt, egal wie viele es behaupten. Man braucht also gar nicht darüber zu streiten, die Zahlen haben immer ihren Platz. Wenn dir deshalb irgendjemand einreden will, dass Rechnen schwierig ist, hör einfach nicht hin. Das ist genauso Unsinn wie $4 - 2 = 3$. Aber was erzähle ich dir da, das weißt du natürlich schon längst!

12

Wir ziehen 3 und 4 ab

8'15 Minuten

Wen wollen wir denn heute abziehen? Erstmal immer die 3, und so wandern wir von der 12 ganz oben gemeinsam langsam runter bis zur lieben 0, die sich dann natürlich besonders freut. Du wirst sehen, wie schön regelmäßig das ist – immer 3 runter – da gibt es keine Überraschungen und keine Ausnahmen. Das ist auch bei der 4 so, die wir uns danach anschauen. Also bleib fröhlich, hör der Musik zu und geh ein paar Schritte – oder wippe mit!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

12 – 3 = 9	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 3 = 9	12 – 3 = 9	12 – 3 = 9	12 – 3 = ?	12 – 3 = 9
11 – 3 = 8	11 – 3 = 8	11 – 3 = 8	11 – 3 = ?	11 – 3 = 8
10 – 3 = 7	10 – 3 = 7	10 – 3 = 7	10 – 3 = ?	10 – 3 = 7
9 – 3 = 6	9 – 3 = 6	9 – 3 = 6	9 – 3 = ?	9 – 3 = 6
8 – 3 = 5	8 – 3 = 5	8 – 3 = 5	8 – 3 = ?	8 – 3 = 5
7 – 3 = 4	7 – 3 = 4	7 – 3 = 4	7 – 3 = ?	7 – 3 = 4
6 – 3 = 3	6 – 3 = 3	6 – 3 = 3	6 – 3 = ?	6 – 3 = 3
5 – 3 = 2	5 – 3 = 2	5 – 3 = 2	5 – 3 = ?	5 – 3 = 2
4 – 3 = 1	4 – 3 = 1	4 – 3 = 1	4 – 3 = ?	4 – 3 = 1
3 – 3 = 0	3 – 3 = 0	3 – 3 = 0	3 – 3 = ?	3 – 3 = 0

weiter geht es mit der 4	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$12 - 4 = 8$	$12 - 4 = 8$	$12 - 4 = 8$	$12 - 4 = ?$	$12 - 4 = 8$
$11 - 4 = 7$	$11 - 4 = 7$	$11 - 4 = 7$	$11 - 4 = ?$	$11 - 4 = 7$
$10 - 4 = 6$	$10 - 4 = 6$	$10 - 4 = 6$	$10 - 4 = ?$	$10 - 4 = 6$
$9 - 4 = 5$	$9 - 4 = 5$	$9 - 4 = 5$	$9 - 4 = ?$	$9 - 4 = 5$
$8 - 4 = 4$	$8 - 4 = 4$	$8 - 4 = 4$	$8 - 4 = ?$	$8 - 4 = 4$
$7 - 4 = 3$	$7 - 4 = 3$	$7 - 4 = 3$	$7 - 4 = ?$	$7 - 4 = 3$
$6 - 4 = 2$	$6 - 4 = 2$	$6 - 4 = 2$	$6 - 4 = ?$	$6 - 4 = 2$
$5 - 4 = 1$	$5 - 4 = 1$	$5 - 4 = 1$	$5 - 4 = ?$	$5 - 4 = 1$
$4 - 4 = 0$	$4 - 4 = 0$	$4 - 4 = 0$	$4 - 4 = ?$	$4 - 4 = 0$

Hast du überhaupt noch zugehört oder nur noch der Musik gelauscht? Ganz egal, das Schöne ist, dass du es dir so oder so merken kannst!



13

Wir ziehen 5 und 6 ab

7'27 Minuten

Heute ziehen wir die 5 und die 6 ab und diese beiden schönen Zahlen freuen sich schon drauf. Aber die anderen sind natürlich auch wieder alle dabei! Da würde mich doch mal interessieren: Haben die Zahlen bei dir eigentlich alle einen festen Platz, stehen sie zum Beispiel in einer Reihe von links nach rechts oder sind sie mal da und mal dort, wenn du sie dir vorstellst? Also bei mir stehen sie in einer Reihe, alle schön nebeneinander – kannst du sie sehen? eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf! Und jetzt pass auf, damit sie nicht weglaufen.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

12 – 5 = 7	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 5 = 7	12 – 5 = 7	12 – 5 = 7	12 – 5 = ?	12 – 5 = 7
11 – 5 = 6	11 – 5 = 6	11 – 5 = 6	11 – 5 = ?	11 – 5 = 6
10 – 5 = 5	10 – 5 = 5	10 – 5 = 5	10 – 5 = ?	10 – 5 = 5
9 – 5 = 4	9 – 5 = 4	9 – 5 = 4	9 – 5 = ?	9 – 5 = 4
8 – 5 = 3	8 – 5 = 3	8 – 5 = 3	8 – 5 = ?	8 – 5 = 3
7 – 5 = 2	7 – 5 = 2	7 – 5 = 2	7 – 5 = ?	7 – 5 = 2
6 – 5 = 1	6 – 5 = 1	6 – 5 = 1	6 – 5 = ?	6 – 5 = 1
5 – 5 = 0	5 – 5 = 0	5 – 5 = 0	5 – 5 = ?	5 – 5 = 0

und jetzt die 6	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$12 - 6 = 6$	$12 - 6 = 6$	$12 - 6 = 6$	$12 - 6 = ?$	$12 - 6 = 6$
$11 - 6 = 5$	$11 - 6 = 5$	$11 - 6 = 5$	$11 - 6 = ?$	$11 - 6 = 5$
$10 - 6 = 4$	$10 - 6 = 4$	$10 - 6 = 4$	$10 - 6 = ?$	$10 - 6 = 4$
$9 - 6 = 3$	$9 - 6 = 3$	$9 - 6 = 3$	$9 - 6 = ?$	$9 - 6 = 3$
$8 - 6 = 2$	$8 - 6 = 2$	$8 - 6 = 2$	$8 - 6 = ?$	$8 - 6 = 2$
$7 - 6 = 1$	$7 - 6 = 1$	$7 - 6 = 1$	$7 - 6 = ?$	$7 - 6 = 1$
$6 - 6 = 0$	$6 - 6 = 0$	$6 - 6 = 0$	$6 - 6 = ?$	$6 - 6 = 0$

Und wie war das? Sind die Zahlen schön brav in der Reihe stehen geblieben? Das ist nämlich fürs Rechnen praktischer, als wenn sie dauernd durcheinanderlaufen! Aber falls du ganz unternehmungslustige Zahlen hast, die gerne mal wild umherspringen, kannst du auch einen kleinen Trick anwenden und sie einfach nebeneinander auf ein Blatt schreiben – zumindest so lange du rechnest. Danach kannst du sie natürlich gerne wieder herumspringen lassen!



14

Wir ziehen 7, 8 und 9 ab

6'54 Minuten

Worauf hast du heute Lust, während wir schon ganz schön große Zahlen abziehen, nämlich die 7, die 8 und die 9? Vielleicht willst du ja wieder schauen, dass sie schön ruhig in der Reihe stehen bleiben. Oder du stellst dir die Zahlen vor, während du sie hörst. Welche von den dreien magst du denn am liebsten? Ich kann mich da nie entscheiden, ich mag alle Zahlen gleich gern!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

12 - 7 = 5	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 - 7 = 5	12 - 7 = 5	12 - 7 = 5	12 - 7 = ?	12 - 7 = 5
11 - 7 = 4	11 - 7 = 4	11 - 7 = 4	11 - 7 = ?	11 - 7 = 4
10 - 7 = 3	10 - 7 = 3	10 - 7 = 3	10 - 7 = ?	10 - 7 = 3
9 - 7 = 2	9 - 7 = 2	9 - 7 = 2	9 - 7 = ?	9 - 7 = 2
8 - 7 = 1	8 - 7 = 1	8 - 7 = 1	8 - 7 = ?	8 - 7 = 1
7 - 7 = 0	7 - 7 = 0	7 - 7 = 0	7 - 7 = ?	7 - 7 = 0

es folgt die 8	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 - 8 = 4	12 - 8 = 4	12 - 8 = 4	12 - 8 = ?	12 - 8 = 4
11 - 8 = 3	11 - 8 = 3	11 - 8 = 3	11 - 8 = ?	11 - 8 = 3
10 - 8 = 2	10 - 8 = 2	10 - 8 = 2	10 - 8 = ?	10 - 8 = 2
9 - 8 = 1	9 - 8 = 1	9 - 8 = 1	9 - 8 = ?	9 - 8 = 1
8 - 8 = 0	8 - 8 = 0	8 - 8 = 0	8 - 8 = ?	8 - 8 = 0

zum Schluss die 9	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$12 - 9 = 3$	$12 - 9 = 3$	$12 - 9 = 3$	$12 - 9 = ?$	$12 - 9 = 3$
$11 - 9 = 2$	$11 - 9 = 2$	$11 - 9 = 2$	$11 - 9 = ?$	$11 - 9 = 2$
$10 - 9 = 1$	$10 - 9 = 1$	$10 - 9 = 1$	$10 - 9 = ?$	$10 - 9 = 1$
$9 - 9 = 0$	$9 - 9 = 0$	$9 - 9 = 0$	$9 - 9 = ?$	$9 - 9 = 0$

Das war's für heute. Beim nächsten Mal kommen dann noch die 10, die 11 und die 12 dran.



15

Wir ziehen 10, 11 und 12 ab

3'44 Minuten

Wenn wir auf einen Schlag 10, 11 und 12 abziehen, geht es natürlich ganz schnell runter und ruckzuck sind wir bei 0. Ich hoffe das langweilt dich nicht zu sehr. Aber denke doch dabei einfach an die liebe 0, die freut sich natürlich, weil sie so oft vorkommt!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

12 – 10 = 2	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 10 = 2	12 – 10 = 2	12 – 10 = 2	12 – 10 = ?	12 – 10 = 2
11 – 10 = 1	11 – 10 = 1	11 – 10 = 1	11 – 10 = ?	11 – 10 = 1
10 – 10 = 0	10 – 10 = 0	10 – 10 = 0	10 – 10 = ?	10 – 10 = 0

und jetzt die 11	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 11 = 1	12 – 11 = 1	12 – 11 = 1	12 – 11 = ?	12 – 11 = 1
11 – 11 = 0	11 – 11 = 0	11 – 11 = 0	11 – 11 = ?	11 – 11 = 0

und zum Schluss die 12	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
12 – 12 = 0	12 – 12 = 0	12 – 12 = 0	12 – 12 = ?	12 – 12 = 0

Hast du gemerkt, wie glücklich die 0 war, als sie so oft drankam!? Jetzt ist es aber erst einmal genug mit dem Subtrahieren! Und wenn du das dann später mit größeren Zahlen machst, ist es ganz genauso leicht!

16

Wir zählen durch bis 100

4'17 Minuten

Heute machen wir eine Wanderung und marschieren von der 0 bis zur 100. Komm mach mit! Am besten du stehst auf und läufst herum, oder bewege deine Arme oder klatsche in die Hände! Ach weißt du was, mache es einfach wie du willst, aber bewege dich dabei und am besten zählst du gleich mit. Und hier noch ein kleines Rätsel, falls du schon gut zählen kannst: Von 30 bis 39 ist etwas ganz anders als sonst – kommst du drauf?

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

1, 2, 3	21, 22	41, 42	61, 62	81, 82
4, 5, 6	23, 24	43, 44	63, 64	83, 84
7, 8, 9	25, 26	45, 46	65, 66	85, 86
10, 11, 12	27, 28	47, 48	67, 68	87, 88
	29, 30	49, 50	69, 70	89, 90
13, 14				
15, 16	31, 32	51, 52	71, 72	91, 92
17, 18	33, 34	53, 54	73, 74	93, 94
19, 20	35, 36	55, 56	75, 76	95, 96
	37, 38	57, 58	77, 78	97, 98
	39, 40	59, 60	79, 80	99, 100

Puhhh, wir sind angekommen – eine ganz schöne Strecke, findest du nicht? Und hast du das Rätsel gelöst? Alle Zahlen zwischen zwanzig und neunundneunzig enden mit einem „zig“, nur von dreißig bis neununddreißig heißt es „ßig“. Also ein paar „ßig“ und jede Menge „zig“, dass du mir da mal bloß nicht zickig wirst! Fürs nächste Mal habe ich übrigens eine lustige Idee: Da laufen wir nochmal bis zur 100, aber ganz anders, als du denkst und in zwei Etappen. Du wirst dich wundern!

17

Zählen auf Englisch Teil 1

6'09 Minuten

Du kannst schon auf 100 zählen, dann lerne es doch gleich auf Englisch, das geht nämlich überraschend leicht und klingt auch lustig. Keine Sorge, ich übersetze es dir auch immer! Und noch eine kleine Bitte: Da ich bei unserer letzten Wanderung bis 100 ganz schön aus der Puste gekommen bin, gehen wir heute nur bis zur 50. Ich hoffe du bist einverstanden!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

one, two, three
four, five, six
seven, eight, nine
ten, eleven, twelve
thirteen, fourteen
fifteen, sixteen
seventeen, eighteen
nineteen, twenty

twenty-one
twenty-two
twenty-three
twenty-four
twenty-five
twenty-six
twenty-seven
twenty-eight
twenty-nine
thirty

eins, zwei, drei
vier, fünf, sechs
sieben, acht, neun
zehn, elf, zwölf
dreizehn, vierzehn
fünfzehn, sechzehn
siebzehn, achtzehn
neunzehn, zwanzig

einundzwanzig
zweiundzwanzig
dreiundzwanzig
vierundzwanzig
fünfundzwanzig
sechsendzwanzig
siebenundzwanzig
achtundzwanzig
neunundzwanzig
dreißig

thirty-one	einunddreißig
thirty-two	zweiunddreißig
thirty-three	dreiunddreißig
thirty-four	vierunddreißig
thirty-five	fünfunddreißig
thirty-six	sechsenddreißig
thirty-seven	siebenunddreißig
thirty-eight	achtunddreißig
thirty-nine	neununddreißig
forty	vierzig
forty-one	einundvierzig
forty-two	zweiundvierzig
forty-three	dreiundvierzig
forty-four	vierundvierzig
forty-five	fünfundvierzig
forty-six	sechsendvierzig
forty-seven	siebenundvierzig
forty-eight	achtundvierzig
forty-nine	neunundvierzig
fifty	fünfzig

Und wie war es? Hast du gemerkt, dass man es sich auf Englisch leichter macht, als im Deutschen!? Wir sagen einundzwanzig und auf Englisch heißt es twenty-one, also einfach zwanzigeins! Statt dreiundzwanzig, sagen sie twenty-two, also zwanzigzwei und so geht es immer weiter zwanzigdre, zwanzigvier aber auch später dreißigeins, dreißigzwei usw. Das ist schon geschickt, findest du nicht!? Ganz nebenbei: Wenn du später mal Englisch lernst, wirst du sehen, dass man es sich auch bei vielen anderen Sachen auf Englisch viel leichter macht und dir die Sprache dir daher sehr leicht fallen wird! Stell dir dagegen mal die armen englischen Kinder vor, die das alles auf Deutsch lernen müssen! Das ist nämlich eine viel schwierigere Sprache – und du kannst sie schon!

18

Zählen auf Englisch Teil 2

6'08 Minuten

Heute starten wir bei der 50 und wandern weiter bis zur 100 – natürlich wieder auf Deutsch und Englisch. Ich bin sicher, du freust dich schon darauf!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

fifty	fünzig
fifty-one	einundfünzig
fifty-two	zweiundfünzig
fifty-three	dreiundfünzig
fifty-four	vierundfünzig
fifty-five	fünfundfünzig
fifty-six	sechsunfünzig
fifty-seven	siebenundfünzig
fifty-eight	achtundfünzig
fifty-nine	neunundfünzig
sixty	sechzig
sixty-one	einundsechzig
sixty-two	zweiundsechzig
sixty-three	dreiundsechzig
sixty-four	vierundsechzig
sixty-five	fünfundsechzig
sixty-six	sechsunsechzig
sixty-seven	siebenundsechzig
sixty-eight	achtundsechzig
sixty-nine	neunundsechzig
seventy	siebzig
seventy-one	einundsiebzig
seventy-two	zweiundsiebzig

seventy-three	dreiundsiebzig
seventy-four	vierundsiebzig
seventy-five	fünfundsiebzig
seventy-six	sechundsiebzig
seventy-seven	siebenundsiebzig
seventy-eight	achtundsiebzig
seventy-nine	neunundsiebzig
eighty	achtzig
eighty-one	einundachtzig
eighty-two	zweiundachtzig
eighty-three	dreiundachtzig
eighty-four	vierundachtzig
eighty-five	fünfundachtzig
eighty-six	sechundachtzig
eighty-seven	siebenundachtzig
eighty-eight	achtundachtzig
eighty-nine	neunundachtzig
ninety	neunzig
ninety-one	einundneunzig
ninety-two	zweiundneunzig
ninety-three	dreiundneunzig
ninety-four	vierundneunzig
ninety-five	fünfundneunzig
ninety-six	sechundneunzig
ninety-seven	siebenundneunzig
ninety-eight	achtundneunzig
ninety-nine	neunundneunzig
hundred	hundert

Willst du weiterwandern? Bis zur 1.000, 10.000 oder noch weiter? Ohne mich, ich bin KO. Aber du kannst natürlich auch alleine weitergehen, den Weg kennst du ja jetzt, da es immer gleich weitergeht, nur halt jetzt mit der 100 am Anfang, 101, 102, 103 usw. später dann 201, 202, 203 und noch später dann 1001, 1002, 1003. Ich werde schon müde, wenn ich daran denke! Aber eines hat sich auch hier wieder gezeigt: Alle Zahlen werden immer aus den Ziffern 1 bis 9 und der 0 zusammengesetzt! Einfach nur fantastisch, finde ich!

STAFFEL 3

MULTIPLIZIEREN + DIVIDIEREN

19

Das kleine 1×1

6'21 Minuten

Hallo, man nennt mich das kleine 1×1, was ich gar nicht gut finde. Ich bin nämlich gar nicht so klein, es geht immerhin bis 100! Aber was soll's, es klingt ja auch irgendwie nett: „kleines 1×1“! Und weißt du was? Ich freue mich immer, wenn ich lieben Kindern begegne, die Lust haben, mit mir bis zur 100 zu klettern und dabei mit allen Zahlen jonglieren die es bis dahin gibt. Toll oder? Beim kleinen 1×1 geht es übrigens ums Malnehmen, was eigentlich genau das Gleiche ist wie das Zusammenzählen! Statt $1 + 1 = 2$, kannst du auch sagen $2 \times 1 = 2$. Also sind $1 + 1 = 2$ und $2 \times 1 = 2$ dasselbe. Wenn du jetzt rechnest $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$, dann ist es viel einfacher, wenn du stattdessen einfach $6 \times 1 = 6$ rechnest. Dieses Malnehmen nennt man in der Rechensprache übrigens Multiplizieren! Heute beginnen wir damit, und zwar mit der 1er-Reihe. Die ist wirklich sehr einfach, aber du kannst mit ihr wunderbar herausfinden, wie später auch die anderen Reihen des kleinen 1×1 funktionieren!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

oder so	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 1 = 1$	$1 \times 1 = 1$	$1 \times 1 = 1$	$1 \times 1 = ?$	$1 \times 1 = 1$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 1 = ?$	$2 \times 1 = 2$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 1 = ?$	$3 \times 1 = 3$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 1 = 4$	$4 \times 1 = 4$	$4 \times 1 = ?$	$4 \times 1 = 4$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 1 = 5$	$5 \times 1 = 5$	$5 \times 1 = ?$	$5 \times 1 = 5$
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 1 = 6$	$6 \times 1 = 6$	$6 \times 1 = ?$	$6 \times 1 = 6$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 1 = 7$	$7 \times 1 = 7$	$7 \times 1 = ?$	$7 \times 1 = 7$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 1 = 8$	$8 \times 1 = 8$	$8 \times 1 = ?$	$8 \times 1 = 8$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 1 = 9$	$9 \times 1 = 9$	$9 \times 1 = ?$	$9 \times 1 = 9$
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 1 = 10$	$10 \times 1 = 10$	$10 \times 1 = ?$	$10 \times 1 = 1$

und nochmal die Reihe

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Und so wie diese 1er-Reihe geht es dann beim nächsten Mal auch bei den anderen Reihen weiter. Sie werden dir genauso leicht fallen wie diese – versprochen!



20

Die 10er-Reihe

6'36 Minuten

Du bist jetzt bestimmt gespannt auf die 2er-Reihe. Ich habe da aber eine Idee: Was hältst du davon, wenn wir erst einmal mit der 10er-Reihe weitermachen, damit du gleich mal erlebst, wie schnell wir bei der 100 landen. Gute Idee, hoffe ich?! Die 10-er Reihe ist übrigens genauso einfach, wie die 1er-Reihe, nur hängt man jetzt überall eine 0 hinter die Zahlen. Und da wo die 1er-Reihe winzig kleine 1er-Schritte macht, hoppst die 10er-Reihe in großen 10er-Sprüngen und landet so ruckzuck bei 100. Komm wir probieren es aus!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

und jetzt sprich mit

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

und jetzt das Ganze Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 10 = 10$	$1 \times 10 = 10$	$1 \times 10 = 10$	$1 \times 10 = ?$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 10 = 20$	$2 \times 10 = 20$	$2 \times 10 = 20$	$2 \times 10 = ?$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 10 = 30$	$3 \times 10 = 30$	$3 \times 10 = 30$	$3 \times 10 = ?$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 10 = 40$	$4 \times 10 = 40$	$4 \times 10 = 40$	$4 \times 10 = ?$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 10 = 50$	$5 \times 10 = 50$	$5 \times 10 = 50$	$5 \times 10 = ?$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 10 = 60$	$6 \times 10 = 60$	$6 \times 10 = 60$	$6 \times 10 = ?$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 10 = 70$	$7 \times 10 = 70$	$7 \times 10 = 70$	$7 \times 10 = ?$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 10 = 80$	$8 \times 10 = 80$	$8 \times 10 = 80$	$8 \times 10 = ?$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 10 = 90$	$9 \times 10 = 90$	$9 \times 10 = 90$	$9 \times 10 = ?$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 10 = 100$	$10 \times 10 = 100$	$10 \times 10 = 100$	$10 \times 10 = ?$	$10 \times 10 = 100$

und nochmal die Reihe

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Wo du doch jetzt schon einmal ganz oben bei der 100 warst und dir somit einen tollen Überblick verschaffen konntest, wird es dir sicher gefallen, jetzt nochmal langsam von unten zu starten. Beim nächsten Mal werden wir daher mit der 2-er Reihe weitermachen. Die ist nämlich so richtig nett, du wirst sehen!



21

Die 2er-Reihe

6'31 Minuten

Willkommen zur 2er Reihe. So wie die 1er-Reihe bis 10 geht, geht die 2er-Reihe bis 20, die 3er-Reihe bis 30, die 4er-Reihe bis 40 und die 10er-Reihe – die du ja auch schon kennst – bis 100. Kommen wir jetzt zur 2er-Reihe. Die ist eine ganz nette und gemütliche Reihe. Manche finden sie auch etwas langweilig, aber das stimmt nicht. Sie ist einfach nur etwas zurückhaltend und bescheiden. Sie beginnt mit der 2 und geht in kleinen gemütlichen 2er-Schritten bis zur 20.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

und noch einmal

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

und jetzt sprich mit

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

und jetzt wieder Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 2 = ?$	$1 \times 2 = 2$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = ?$	$2 \times 2 = 4$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 2 = ?$	$3 \times 2 = 6$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 2 = ?$	$4 \times 2 = 8$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 2 = ?$	$5 \times 2 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 2 = ?$	$6 \times 2 = 12$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 2 = ?$	$7 \times 2 = 14$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 2 = ?$	$8 \times 2 = 16$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 2 = ?$	$9 \times 2 = 18$
$10 \times 2 = 20$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 2 = ?$	$10 \times 2 = 20$

und nochmal die Reihe

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Merkst du, wie vertraut dir die 2-er-Reihe schon ist? Die vergisst du nie mehr!
Bis zum nächsten Mal!

22

Die 3er-Reihe

6'51 Minuten

Juchuu und ei ei ei. Wie heißt das Ding wie heißt sie, o wei, o wei? Die Zahl heißt Drull, Droll, Drall, nein Drui, Droï ... Ach so stimmt, aller guten Dinge sind ja ... Drei!

Entschuldige, ich bin heute etwas aufgekratzt und sooo gut gelaunt! Aber kommen wir zur Sache! Heute geht es um die 3er-Reihe – du weißt ja, das ist die, die in 3-er Schritten bis 30 geht. Ich mag die, weil sie einfach schöne runde Sachen macht. Aber entscheide doch einfach selbst!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

und noch einmal

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

und sprich mit

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

jetzt der Reihe nach	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 3 = 3$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 3 = ?$	$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 3 = ?$	$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = ?$	$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 3 = ?$	$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 3 = ?$	$5 \times 3 = 15$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 3 = ?$	$6 \times 3 = 18$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 3 = ?$	$7 \times 3 = 21$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 3 = ?$	$8 \times 3 = 24$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 3 = ?$	$9 \times 3 = 27$
$10 \times 3 = 30$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 3 = ?$	$10 \times 3 = 30$

und nochmal die Reihe

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

Die 3er-Reihe ist schon etwas drollig. Manche meinen, die flutscht nicht so. Aber wenn du sie dir ein paar Mal angehört hast, wirst du sie immer mehr mögen. Denn bei den Reihen des kleinen 1×1 ist es wie bei den Menschen, sie sind unterschiedlich, manche mag man mehr, bei anderen dauert es etwas länger. Ich mag sie alle ja soooo gern!



23

Die 4er-Reihe

6'08 Minuten

Jetzt geht's mal so richtig geordnet zu, denn die 4er-Reihe mag es eben gleichmäßig und immer schön gerade! Ich bin mir ganz sicher, die wird dir so richtig gut gefallen!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

und noch einmal

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

jetzt sprich mit

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

und jetzt Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 4 = 4$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 4 = ?$	$1 \times 4 = 4$
$2 \times 4 = 8$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 4 = ?$	$2 \times 4 = 8$
$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = ?$	$3 \times 4 = 12$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 4 = ?$	$4 \times 4 = 16$
$5 \times 4 = 20$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 4 = ?$	$5 \times 4 = 20$
$6 \times 4 = 24$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 4 = ?$	$6 \times 4 = 24$
$7 \times 4 = 28$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 4 = ?$	$7 \times 4 = 28$
$8 \times 4 = 32$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 4 = ?$	$8 \times 4 = 32$
$9 \times 4 = 36$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 4 = ?$	$9 \times 4 = 36$
$10 \times 4 = 40$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 4 = ?$	$10 \times 4 = 40$

und nochmal die Reihe

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Die 4er-Reihe ist ja so klar, die kann man gar nicht mehr vergessen!

24

Die 5er-Reihe

6'30 Minuten

Heute kommen wir zur 5er-Reihe. Mir hat mal jemand erzählt, dass er die für ziemlich selbstverliebt hält, weil die 5 darin so oft vorkommt, nämlich sechs Mal! Achte mal drauf: **5**, 10, **15**, 20, **25**, 30, **35**, 40, **45**, **50**. Daher kann man sich die 5-er Reihe natürlich auch besonders gut merken!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

und noch einmal

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

und mitsprechen

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

und jetzt Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 5 = 5$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 5 = ?$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = ?$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 5 = 15$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 5 = ?$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = ?$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = ?$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 5 = 30$	$6 \times 5 = 30$	$6 \times 5 = ?$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 5 = ?$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 5 = 40$	$8 \times 5 = 40$	$8 \times 5 = 40$	$8 \times 5 = ?$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 5 = 45$	$9 \times 5 = 45$	$9 \times 5 = 45$	$9 \times 5 = ?$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 5 = 50$	$10 \times 5 = 50$	$10 \times 5 = 50$	$10 \times 5 = ?$	$10 \times 5 = 50$

und nochmal die Reihe

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

Wenn alle Zahlen so einfach wären, wäre es ja beinahe langweilig! Bis zum nächsten Mal.

25

Die 6er-Reihe

6'31 Minuten

Warum nur mögen so viele die 6er-Reihe besonders gern? Ich habe es bis heute nicht herausgefunden, obwohl ich selbst die 6er-Reihe auch sehr hübsch finde. Liegt es vielleicht daran, dass die 6 eine so schöne, geschwungen Zahl ist oder viele an eine Kirsche am Stängel erinnert? Aber entscheide einfach selbst!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

und noch einmal

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

jetzt sprich mit

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

und jetzt Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 6 = 6$	$1 \times 6 = 6$	$1 \times 6 = 6$	$1 \times 6 = ?$	$1 \times 6 = 6$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 6 = ?$	$2 \times 6 = 12$
$3 \times 6 = 18$	$3 \times 6 = 18$	$3 \times 6 = 18$	$3 \times 6 = ?$	$3 \times 6 = 18$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 6 = ?$	$4 \times 6 = 24$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 6 = ?$	$5 \times 6 = 30$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 6 = ?$	$6 \times 6 = 36$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 6 = 42$	$7 \times 6 = 42$	$7 \times 6 = ?$	$7 \times 6 = 42$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 6 = 48$	$8 \times 6 = 48$	$8 \times 6 = ?$	$8 \times 6 = 48$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 6 = 54$	$9 \times 6 = 54$	$9 \times 6 = ?$	$9 \times 6 = 54$
$10 \times 6 = 60$	$10 \times 6 = 60$	$10 \times 6 = 60$	$10 \times 6 = ?$	$10 \times 6 = 60$

und nochmal als Reihe

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

Die hat schon was, die 6er-Reihe, findest du nicht? Viele Kinder lieben $6 \times 6 = 36$, ich persönlich finde $7 \times 6 = 42$ am witzigsten. Denn da sind immer alle überrascht, dass ich das so gut kann: $7 \times 6 = 42$, $7 \times 6 = 42$, $7 \times 6 = 42$...



26

Die 7er-Reihe

7'13 Minuten

Heute kommen wir zu einem traurigen Kapitel! Nein, ich bin nicht traurig, aber die 7 schon ab und zu, weil sie einfach nicht so geliebt wird, wie die anderen Zahlen. Manche meinen, das käme daher, dass sie sich so wichtig nimmt, weil sie beim Sprechen aus zwei Silben besteht – „sie-ben“ – und die anderen alle nur aus einer, hör mal hin: null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieb-en, acht, neun, zehn! Aber ich finde, die 7 ist eher eine ganz bescheidene Zahl. Dabei hätte sie allen Grund, sich wichtig zu nehmen! Gäbe es keine 7, hätte die Woche nur 6 Tage und es würde glatt der Sonntag wegfallen. Das will doch niemand! Und überhaupt kann man mit ihr eine sehr interessante Zahlenreihe machen.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70
und noch einmal
7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70
jetzt sprich mit
7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70

und jetzt Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 7 = 7$	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 7 = ?$	$1 \times 7 = 7$
$2 \times 7 = 14$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 7 = ?$	$2 \times 7 = 14$
$3 \times 7 = 21$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 7 = ?$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 7 = ?$	$4 \times 7 = 28$
$5 \times 7 = 35$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 7 = ?$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 7 = 42$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 7 = ?$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 7 = 49$	$7 \times 7 = 49$	$7 \times 7 = 49$	$7 \times 7 = ?$	$7 \times 7 = 49$
$8 \times 7 = 56$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 7 = ?$	$8 \times 7 = 56$
$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = ?$	$9 \times 7 = 63$
$10 \times 7 = 70$	$10 \times 7 = 70$	$10 \times 7 = 70$	$10 \times 7 = ?$	$10 \times 7 = 70$

und noch einmal
7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70
7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70

Weißt du was!? Mit den Zahlen ist es wie mit den Freunden. Da gibt es welche, die mag man sofort von Anfang an. Bei anderen dauert es etwas länger. Und dann gibt es auch welche, da konnte man es sich zunächst vielleicht gar nicht vorstellen, dass man sich mal so richtig anfreundet. Mir ging es mit der 7er-Reihe so – und heute ist sie meine Lieblingsreihe. Du musst nur oft genug mit ihr spielen!



27

Die 8er-Reihe

6'19 Minuten

Gut, dass die Acht am Ende ein „t“ hat, sonst würde sie „Ach“ heißen! Stell dir das mal vor: einmal ach, zweimal ach, dreimal ach, ach herrje, was wäre das für ein Klagen und Jammern! Aber sie heißt ja zum Glück acht. Übrigens kommen wir mit der 8er-Reihe schon ganz schön hoch hinaus – nämlich bis 80. Also lass uns gleich beginnen!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

und noch einmal

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

jetzt sprich mit

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

und jetzt Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 8 = 8$	$1 \times 8 = 8$	$1 \times 8 = 8$	$1 \times 8 = ?$	$1 \times 8 = 8$
$2 \times 8 = 16$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 8 = ?$	$2 \times 8 = 16$
$3 \times 8 = 24$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 8 = ?$	$3 \times 8 = 24$
$4 \times 8 = 32$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 8 = ?$	$4 \times 8 = 32$
$5 \times 8 = 40$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 8 = ?$	$5 \times 8 = 40$
$6 \times 8 = 48$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 8 = ?$	$6 \times 8 = 48$
$7 \times 8 = 56$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 8 = ?$	$7 \times 8 = 56$
$8 \times 8 = 64$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 8 = ?$	$8 \times 8 = 64$
$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = ?$	$9 \times 8 = 72$
$10 \times 8 = 80$	$10 \times 8 = 80$	$10 \times 8 = 80$	$10 \times 8 = ?$	$10 \times 8 = 80$

und nochmal die Reihe

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

Und wie hat dir die 8er-Reihe gefallen? Die ist schon gut, findest du nicht?!

28

Die 9er-Reihe

7'03 Minuten

Juchu, wir sind bei der 9er-Reihe angekommen. Da du die 10er-Reihe schon kennst, ist das die letzte Reihe, die du lernst. Auch die ist natürlich wieder total leicht – und Spaß macht sie außerdem, weil man dabei schon bis zur 90 kommt!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

und noch einmal

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

jetzt sprich mit

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

und jetzt Schritt für Schritt	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$1 \times 9 = 9$	$1 \times 9 = 9$	$1 \times 9 = 9$	$1 \times 9 = ?$	$1 \times 9 = 9$
$2 \times 9 = 18$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 9 = ?$	$2 \times 9 = 18$
$3 \times 9 = 27$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 9 = ?$	$3 \times 9 = 27$
$4 \times 9 = 36$	$4 \times 9 = 36$	$4 \times 9 = 36$	$4 \times 9 = ?$	$4 \times 9 = 36$
$5 \times 9 = 45$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 9 = ?$	$5 \times 9 = 45$
$6 \times 9 = 54$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 9 = ?$	$6 \times 9 = 54$
$7 \times 9 = 63$	$7 \times 9 = 63$	$7 \times 9 = 63$	$7 \times 9 = ?$	$7 \times 9 = 63$
$8 \times 9 = 72$	$8 \times 9 = 72$	$8 \times 9 = 72$	$8 \times 9 = ?$	$8 \times 9 = 72$
$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = ?$	$9 \times 9 = 81$
$10 \times 9 = 90$	$10 \times 9 = 90$	$10 \times 9 = 90$	$10 \times 9 = ?$	$10 \times 9 = 90$

und nochmal die Reihe:

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

Ist dir etwas aufgefallen? Während die 9er-Reihe sich in großen Sprüngen nach oben bewegt, klettern die Ziffern, die am Ende stehen, die ganze Zeit wieder langsam nach unten. Achte mal darauf. Erstmal aufwärts in 10er Sprüngen: 9, **18**, **27**, **36**, **45**, **54**, **63**, **72**, **81**, **90** und jetzt abwärts in 1er Schritten: **9**, **18**, **27**, **36**, **45**, **54**, **63**, **72**, **81**, 90. Das gibt es übrigens nur in der 9er Reihe. Schon interessant!?



29

Unsere Lieblingsreihen

6'10 Minuten

Du hast beim Lernen des 1×1 bestimmt gemerkt: Vieles fällt dir schon ganz leicht – zum Beispiel $2 \times 2 = 4$, $3 \times 3 = 9$ oder $4 \times 4 = 16$. Aber es gibt auch andere wie $7 \times 8 = 56$ oder $8 \times 9 = 72$, die sich manchmal ein bisschen verstecken, oder? Die kleinen Schlawiner! Trotzdem mag ich sie natürlich! Lass uns das alles noch einmal gemeinsam anschauen: Zum Aufwärmen beginnen wir mit meinen Lieblingen.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

jetzt erstmal meine Lieblinge	und jetzt bist du dran	
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = ?$	$2 \times 2 = 4$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = ?$	$3 \times 3 = 9$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 4 = ?$	$4 \times 4 = 16$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = ?$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 6 = ?$	$6 \times 6 = 36$
$7 \times 7 = 49$	$7 \times 7 = ?$	$7 \times 7 = 49$
$8 \times 8 = 64$	$8 \times 8 = ?$	$8 \times 8 = 64$
$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = ?$	$9 \times 9 = 81$
$10 \times 10 = 100$	$10 \times 10 = ?$	$10 \times 10 = 100$

wir sind aufgewärmt, jetzt kommen die Schlawiner	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$3 \times 7 = 21$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 7 = ?$	$3 \times 7 = 21$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 3 = ?$	$7 \times 3 = 21$
$6 \times 7 = 42$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 7 = ?$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 6 = 42$	$7 \times 6 = ?$	$7 \times 6 = 42$
$7 \times 8 = 56$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 8 = ?$	$7 \times 8 = 56$
$8 \times 7 = 56$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 7 = ?$	$8 \times 7 = 56$
$6 \times 9 = 54$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 9 = ?$	$6 \times 9 = 54$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 6 = 54$	$9 \times 6 = ?$	$9 \times 6 = 54$
$7 \times 9 = 63$	$7 \times 9 = 63$	$7 \times 9 = ?$	$7 \times 9 = 63$
$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = ?$	$9 \times 7 = 63$
$8 \times 9 = 72$	$8 \times 9 = 72$	$8 \times 9 = ?$	$8 \times 9 = 72$
$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = ?$	$9 \times 8 = 72$

Schade, dass es schon vorbei ist mit dem kleinen 1×1 , findest du nicht? Oder willst du gerne weitermachen? Dann verrate ich dir zum Schluss auch noch wie leicht das Teilen geht! Das wird dir gefallen!



30

Ich teile gern

6'56 Minuten

Du bist bestimmt nett und teilst gerne, stimmt's? Aber zum Teilen brauchst du natürlich auch etwas. Ein einzelnes Gummibärchen kann man schlecht teilen. Wenn du aber viele hast, kannst du auch welche abgeben.

Stell dir vor du hast 8 Gummibärchen und bekommst Besuch von einer Freundin oder einem Freund. Dann würdest du bestimmt die Hälfte abgeben. Das heißt: Jeder bekommt 4 Gummibärchen. In der Rechensprache heißt das dann $8 : 2 = 4$! Ein anderes Mal seid ihr zu viert weil ihr gemeinsam spielen wollt. Zum Glück hast du diesmal 20 Gummibärchen! Dann bekommt jeder von euch 5. Das ist das Gleiche wie $20 : 4 = 5$. Du siehst: Teilen ist nicht nur nett, sondern auch ganz einfach!

Und jetzt kommt das Beste: Teilen ist wie Malnehmen – nur andersrum! Wenn du also schon das kleine 1×1 kannst, musst du gar nicht alles neu lernen. Zum Beispiel: $4 \times 2 = 8$ wird zu $8 : 2 = 4$, oder $4 \times 5 = 20$ wird zu $20 : 4 = 5$! Teilen nennt man in der Rechensprache übrigens Dividieren.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe kann ich's im Nu!*

$2 \times 2 = 4$	$4 : 2 = 2$
$3 \times 2 = 6$	$6 : 2 = 3$
$4 \times 2 = 8$	$8 : 2 = 4$
$5 \times 2 = 10$	$10 : 2 = 5$
$6 \times 2 = 12$	$12 : 2 = 6$
$7 \times 2 = 14$	$14 : 2 = 7$
$8 \times 2 = 16$	$16 : 2 = 8$
$9 \times 2 = 18$	$18 : 2 = 9$
$10 \times 2 = 20$	$20 : 2 = 10$

und jetzt nur noch das Teilen	und jetzt sprich nach	und jetzt noch einmal	und jetzt bist du dran	
$4 : 2 = 2$	$4 : 2 = 2$	$4 : 2 = 2$	$4 : 2 = ?$	$4 : 2 = 2$
$6 : 2 = 3$	$6 : 2 = 3$	$6 : 2 = 3$	$6 : 2 = ?$	$6 : 2 = 3$
$8 : 2 = 4$	$8 : 2 = 4$	$8 : 2 = 4$	$8 : 2 = ?$	$8 : 2 = 4$
$10 : 2 = 5$	$10 : 2 = 5$	$10 : 2 = 5$	$10 : 2 = ?$	$10 : 2 = 5$
$12 : 2 = 6$	$12 : 2 = 6$	$12 : 2 = 6$	$12 : 2 = ?$	$12 : 2 = 6$
$14 : 2 = 7$	$14 : 2 = 7$	$14 : 2 = 7$	$14 : 2 = ?$	$14 : 2 = 7$
$16 : 2 = 8$	$16 : 2 = 8$	$16 : 2 = 8$	$16 : 2 = ?$	$16 : 2 = 8$
$18 : 2 = 9$	$18 : 2 = 9$	$18 : 2 = 9$	$18 : 2 = ?$	$18 : 2 = 9$
$20 : 2 = 10$	$20 : 2 = 10$	$20 : 2 = 10$	$20 : 2 = ?$	$20 : 2 = 10$

Ich bin sicher, du hast gemerkt, dass Teilen einfach rückwärts Malnehmen ist! Und damit hast du jetzt alles was du brauchst, um richtig mit dem Rechnen anzufangen! Vielleicht wirst du ja später mal Mathematikprofessorin oder Mathematikprofessor?! Ich würde mich jedenfalls sehr darüber freuen!



Bonus

Der 1×1 -Song

2'05 Minuten

1

Wir fangen locker an, wir machen uns nicht krumm,
bei der 1 bleibt alles gleich, die ist gar nicht dumm.

$$1 \times 5 = 5, 1 \times 8 = 8$$

das hast du im Schlaf garantiert schon absolut richtig gemacht!

Doch kommt die 10 dazu, dann pass gut auf,
die setzt der Zahl einfach ne 0 oben drauf

$$10 \times 3 = 30, 10 \times 4 = 40,$$

nur ne 0 am Ende – ist doch witzig!

2

Wenn ne Zahl sich selber trifft, dann knallt es ganz schön laut,
schau mal, was die nette 2 mit ner anderen 2 da baut:

$$2 \times 2 = 4 - \text{das merken wir uns hier!}$$

$$3 \times 3 = 9 - \text{da können wir uns freuen!}$$

$$4 \times 4 = 16 - \text{wir wollen weitergeh'n!}$$

$$5 \times 5 = 25 - \text{zu dem Klang, oh ja, da tanz ich!}$$

$$6 \times 6 = 36 - \text{Mensch, was sind wir heute fleißig}$$

3

Wird's nun etwa schwer? Quatsch, wir ham nen Trick!

Hör einfach gut hin, dann macht es sofort "Klick".

Die 9 ist fast schon magisch, das ist auch gar kein Witz,

$$9 \times 8 = 72 - \text{das ist der Geistesblitz!}$$

$$9 \times 9 = 81 - \text{wer's schon kann, der lacht sich}$$

schlapp! Und der Endgegner, hier wird gezögert meist,

doch du nicht, wenn du diesen Reim hier weißt:

Zähl mit und gib wie immer gut Acht – hast du nen Verdacht?

$$56 = 7 \times 8 - \text{das hast du super gemacht!}$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 8 = 56$$



Methodisch–didaktische Hinweise

Wer sich daran erinnert, wie ermüdend das Pauken mancher Vokabelliste sein konnte, kann sich leicht vorstellen, warum Bewegung beim Lernen hilfreich sein kann. Auch zahlreiche Untersuchungen beschäftigen sich mit dem Zusammenhang von Bewegung, Lernen und Gedächtnis.

Bei walk&learn spielt zusätzlich die Musik eine besondere Rolle. Sie lädt zum rhythmischen Gehen oder Bewegen ein und sorgt für eine positive Grundstimmung. Der direkt zur Musik gesprochene Text bekommt dabei fast etwas Melodisches. So entsteht ein Dreiklang aus Rhythmus, Bewegung und Sprache – getragen von Harmonien, die das Lernen angenehm begleiten sollen.

Beim Rechnen gibt es im Vergleich zum Lernen von Vokabeln einige Besonderheiten:

- Bei Sprachen müssen viele einzelne Wörter gelernt und erinnert werden. Beim Rechnen ist nur ein überschaubarer Teil der Grundlagen reines Merk- und Wiederholungswissen.
- Das Merken einfacher Zahlenkombinationen ist nicht dasselbe wie mathematisches Denken. Es verlangt zunächst keine komplizierten Ableitungen, sondern vor allem Wiederholung und Vertrautheit.
- Deshalb trennen wir in diesem Kurs bewusst das Einprägen grundlegender Zahlenkombinationen vom späteren Verstehen, Ableiten und Anwenden. Das eine soll den Zugang zum anderen erleichtern.
- Unser Ziel ist, dass Kinder den Begriff „Rechnen“ möglichst früh mit einem positiven Gefühl verbinden: „Ich weiß es. Ich kann das.“ Diese Sicherheit ist eine gute Grundlage für weitere mathematische Lernschritte.

Unser Ziel mit diesem Kurs ist deshalb nicht, das eigentliche Rechnen zu ersetzen. Wir möchten vielmehr eine Grundlage schaffen, auf der Kinder mit dem Gefühl „Ich mag Rechnen und ich kann das“ neugierig weiterlernen können und wollen.

Noch ein paar Informationen und Links

Der aktuelle Kindergesundheitsbericht weist darauf hin, dass Kinder sich unbedingt mehr bewegen sollten – auch in der Schule:

https://www.kindergesundheit.de/Die-Stiftung/Kindergesundheitsberichte/Kindergesundheitsbericht_2024.php

Der US-Mediziner James Levine belegt an vielen Beispielen, wie sehr Sitzen der Gesundheit schadet. „Sitzen ist das neue Rauchen“ nennt er das!

Und die Altersforscherin Cristina Polidori sagt: „Sogar bei jüngeren Menschen sehen wir beschleunigte Alterungsprozesse durch zu viel Sitzen!“

Marilyn Oppezzo und Daniel L. Schwartz von der Stanford-Universität sagen in ihrem Forschungsbericht „Geben Sie Ihren Ideen Beine“: Experimente zeigen, dass Gehen die kreative Ideenfindung in Echtzeit fördert!

Das wusste auch schon Friedrich Nietzsche, der 1889 schrieb: „Alle wirklich großen Gedanken entstehen durch Gehen“. Ganz zu schweigen von den alten Griechen, die beim Philosophieren wandelten.

Michael Skeide vom Max-Planck-Institut Leipzig sagt: „Zwei Wundermittel können zweifelsfrei beim Lernen helfen: Neugier und Bewegung. Bewegung steigert die Fähigkeit, sich zum Beispiel eine lange Liste von Wörtern zu merken.“ (SPIEGEL 16/2025)

Bei Fragen können Sie sich gerne an uns wenden. Wir freuen uns auch über Rückmeldungen zu Ihren Erfahrungen mit walk&learn oder über Anregungen, was wir noch verbessern können.

Ihr Team von walk&learn
Christian Maier-Straube

Klosterwaldstrasse 13
79295 Sulzburg
Tel. 0171-3035664
christian@walkandlearn.de
www.walkandlearn.de